UOT 371.38

МЕДИНА ГАСЫМОВА
Бакинский Государственные университет
TarixVeOnunProblemleri@gmail.com

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

DOI: https://doi.org/10.36719/2708-065X/103/211-215

Статья посвящена актуальной проблеме использования на уроках мультимедийных презентаций. Приведены подходы, рассмотрены основные этапы подготовки, описаны структурные элементы учебные презентации. Приводится рекомендации по созданию презентации и их внедрение в образовательный процесс.

Ключевые слова: презентация, виды презентации, эффективность обучения, навыки.

Введение. Мировой опыт стран с демократическими традициями показывает, что традиционные, то есть знаниевые модели образования, не приспособлены для воспитания активных, информированных и ответственных граждан, по своим личностным качествам отвечающим требованиям жизни в современных обществах. Эти модели не предоставляют возможность учащимся исследовать и обсуждать противоречивые, социальные, политические, экономические и нравственные проблемы, т.к. основное внимание уделяется академическим знаниям, в то время как школьники постепенно теряют интерес к учебе. Поэтому необходимы, новые формы образования, разработка современных методов обучения, а также создания новых форм отношений с учащимся.

В решении этих проблем основную роль играет информационно- коммуникационная технология. Важность и необходимость пользования ИКТ в образовании стали также приоритетным вопросом государственной политики. «Программа обеспечения информационно- коммуникационными технологиями общеобразовательных школ Азербайджанской Республики» 1 утвержденная указом Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева от 21 августа 2004 г. еще раз подтвердила значение современных технологий обучения в повышении качества системы образования и развития подрастающего поколения и в прогрессе государство в целом (1).

ИКТ - это обобщающее понятие описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Использования ИКТ в качестве средства обучения совершенствует прогресс преподавания повышая его качество и эффективность, а также помогает изменению традиционных методов форм обучения. Активная интеграция ИКТ в образование - это создание грамотной системы образования, которая может отвечать требованиям современного информационного общества. Новые информационно- образовательные технологии повышает результативность занятий. Внедрение ИКТ в систему образования не только воздействует на образовательную технологию, но и вводит в процесс образования новые. Они связаны с применением компьютеров и телекоммуникаций, программных средств, систем обработки информаций, также созданием новых средств обучения и хранения знаний. Цели использования ИКТ в школе разнообразны это- укрепление мотивацию школьников к обучению, пробуждение интереса к познавательной деятельности, концентрации внимания.

В учебном процессе наиболее частые направления использования ИКТ - это создание мультимедийных презентаций, которые являются одним из способов наглядно представить учебный материал. Презентация способствует созданию наиболее благоприятных условий, в процессе учебы помогает поднимать изученный предмет на более высокую степень, так же развивать способность, умения учащихся. Оно дает возможность учителям и ученикам обратить внимание на важнейшие события темы, сформировать соответствующие навыки, которыми необходимо овладеть. Использование презентации на уроках повышает наглядность, дает

достоверную информацию об изучаемых процессах, решает также многие дидактические задачи таких как закрепление пройденного, обобщения, систематизации событий. Она дает большого эффекта при дефиците учебного материала, визуализации изучаемых явлений. Посредством презентации удается более качественного усвоения материала, яркость картинок, четкость, красочность привлекает внимание и таким образом повышает познавательный интерес. Использование презентаций в образовательном процессе позволяет решить одновременно несколько задач:

- с наглядными примерами пояснить новый материал;
- поддержать интерес;
- повышает мотивацию обучающихся;
- способствует восприятию и запоминанию материала;
- повышает самостоятельность и ответственность, более эффективно объяснять нового учебного материала;
- использовать и обрабатывать информацию;
- вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- научится выступать публично;
- самостоятельно выражать свои мысли;
- сотрудничать и работать в команде.

Презентация может обусловлено следующими факторами:

- дефицит источников учебного материалам;
- возможность представлении мультимедийной форме редких информационных материалов, например: картины, видеофрагментов.

Типы презентаций бывают разными:

- убеждающие;
- информационные;
- обучающие;
- вдохновляющие.

Эти типы зависит от целей урок. Учитель по возможности должен использовать все типы, объединяя их. Поскольку информационной достаточно того, что класс получает новые данные, оно помогает передать послание классу с помощью изображений подает ученикам наглядную информацию в удобном формате. Убеждающие презентации более эффективны, здесь не только рассказываешь, но и убеждаешь (6, с.98). Обучающие пользуется для более наглядной демонстрации учебного материала. Вдохновляющие- в таких презентациях учитель демонстрирует патриотические материалы тем самым вдохновляет учеников. Проведение этих провитизации в старших классах должны относится к вопросам политики и морали.

Виды презентаций по способу оформления также могут быть разными:

- анимированные;
- мультимедийные.

Наиболее приемлемым из них можно считать мультимедийный, так как здесь используется объекты разных форматов, звук, видео, фото. Эта презентация является одним из лучших методов учебного процесса, сочетание звука, изображения и текста обуславливает дидактически возможности мультимедийных технологий и повышает эффективность процесса обучения.

Условием эффективности применения мультимедийных учебных презентаций на урок истории является:

- учет возрастных особенностей;
- соответствие содержания отдельных слайдов и всей презентации в целом теме, цели, задачи урока;
- профессиональность учителя истории;
- наличие в кабинетах истории современной технической аппаратуры.

Преимущество использования презентаций помогает создать структурированное представление информации и делает обучение более интерактивным и запоминающим для учащихся оно позволяет объединить текст, изображение и видеоматериал в одном слайде. Использование презентаций также позволяет учителю использовать различные виды графики. Надо отметить, что учителя должны обладать навыками создания презентаций и уметь использовать различные функции отдельных программ, для достижения наилучших результатов. В связи с тем, что в научно- методической литературе отмечается, что при работе с различными электронными продуктами уровень утомляемости учеников возрастает.

Некоторые ученики известны своей низкой устойчивостью внимания. Чем длиннее презентация, тем более вероятность того будет отвлеченность (4, с.76). Поэтому необходимо научить учащихся в современной работе с презентациями проводить их в режиме диалога с учащимся. Наиболее сложным в процессе формирования функциональной грамотности на уроках истории является выбор источников информации, адекватных целях учебно- познавательной деятельности и средств решения познавательных задач. Если средства о решения адекватны выбранным источником информации, то возникает сотрудничество ученика и объекта учебной деятельности превращается в партнера по творчеству. Презентация должна дополнять доклад, а не дублировать ее. Учитель не должен читать текст из сайтов, речь должна дополнять, а не пересказывать представленную на слайдах информации.

Учитель не должен торопиться во время демонстрации слайдов. Количество слайдов должно соответствовать принципу необходимости. Частая перемена демонстрационных материалов, не дает сосредоточится и это не эффективно. Успех возрастает если следовать основным принципам коммуникаций:

1. при планировании учитель должнен четко представить ответы на вопросы (где, когда, т.д.);
2. необходимо определить приоритеты, выделяя главное в теме;
3. в начале нужно сделать введение в тематику, которая позволит лучше понять проблему;
4. события должны базироваться на фактах;
5. надо учесть уровень, возраст и характер значений (2, с.97).

Тексты слайдов должны быть простыми для восприятия, должны быть качественные изображения и общая композиция. Выражение «одна картина стоит тысячи слов» здесь актуальна. В процессе презентаций надо учитывать соотношение фактов и обобщений. Если будут преобладать факты, то презентация может превратиться в факталогию и это будет не интересно. Интерес связан с новизной, занимательностью, новые аспекты сравнений. Парой учителя не выходят за рамки существующего опыта обучения. Он не вводит в процесс обучения, т.е. элементы которые способствовали бы усовершенствованию обучения. Надо пользоваться малодоступным материалами, которые может вызвать большого интереса у учащихся. Есть ряд методов прошлого, которое может позволить использовать в современных условиях и этих методов можно применять в ходе презентации. Прогрессивный метод, может помочь компоновать и изучать исторический материал по стержневым идеям и положениям истории на основе знаменитых дат. Метод документации предложен Я.С. Колужеским (7, с.105). В этом методе специально подобранные документы привлекались для иллюстрации теста. Такое обучение позволит ученикам проверить, насколько важнейший выводы ученика подтверждается документом. В этом случае у ученика формируется умение делать заключение на основе фактов. Лабораторный метод- основан на самостоятельной работе учащихся. Этот метод поможет во время презентаций применяемые на уроках семинаров, когда учащиеся готовят собственные выступления с использование К.Т. Синтез этих методов и использование его принципов в процессе презентаций позволит повысить эффективность объяснения нового учебного материала.

Внедрение информационных технологий, провидений презентации имеют как было освещено на верху свои преимущество, а также недостатки:

1. интеграция использования компьютера в традиционную поурочную структуру, провидение занятий достаточно сложна;

2. требования к учителю возрастает, так как теперь ему необходимо иметь достаточный компьютерной грамотности.

Процесс информатизации образования существенно зависит от уровня компетентности учителя в области использования информационных технологий, поскольку реальная информатизация осуществляется только тогда, когда каждая дисциплина будет преподаваться специалистом, владеющим средствами информационных и коммуникационных технологий в соответствующей предметной области. В связи с этим проблема подготовки учителя истории- предметника к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности является актуальной. Анализ данной проблемы в Азербайджане показывает, что учителя- предметники испытывают значительные трудности в использовании ИКТ, поскольку их подготовка в данной области остается фрагментной. А информатизация общества выдвигает новые задачи в области образования.

К этому надо добавить его отсутствие методических рекомендаций по использованию технических средств. Поэтому мы предлагаем разработать и апробировать технологии использования мультимедийных учебных презентаций, методических рекомендаций по их использованию с целью эффективности процесса обучения. Изучение опыта презентаций отдельных школ так же могут дать положительный импульс.

Процесс обучения должен соответствовать, стандартам методы обучения должны строиться с применением компьютера. В этом случае презентация играет роль средства повышения эффективности метода обучения, выполняет функции дидактического усилителя.

Учителю, использующему ИКТ на уроках не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационно образовательные ресурсы должны не заменять их, а помочь стать более результативным. Информационные технологии признаны разгрузить учителя и помочь ему сосредоточится на индивидуальной и творческой работе- отвечать на «каверзными» вопросами активных учеников и наоборот пытаться «расшевелить» самых слабых и пассивных (5, с.328). Набор приведенных рекомендаций далеко не полон, но они могут служить общим ориентиром в построении целесообразных учебных процессов.

Таким образом, использование мультимедийных технологий в преподавании истории позволяет развивать навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. В результате, учащиеся овладевают приемами учебной деятельности навыками анализа и отбора информации.

Выводы. Образование как важный социальных институт испытывает на себе влияние информационной революции, что проявляется в изменении его содержания. В настоящее существует множество разнообразных средств информационных технологий, особое место занимает мультимедийная презентация обеспечивающее как эффективное средство обучения. Его использование позволяет реализовать такие принципы обучения как наглядность, системность, коммуникационность повышения самостоятельности и ответственности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Программа обеспечения информационно-коммуникационными технологиями общеобразовательных школ Азербайджанской Республики», утвержденная указом Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева от 21 августа 2004 года. [Электронный ресурс]. – URL: https://e-qanun.az/framework/5495 [12.10.2023].
2. Глазырина Т.Н. Методика преподавания истории. Н., Новополоцк.ПГУ., 2011, 356 с.
3. Везиров Т.Г. Педагогические основы использования информационных и коммуникационных технологий в системе образования. Махачкала, ДГПУ, 2000, 228 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебно- методическое пособие. Москва, «Академия», 2013, 208 с.
5. Мусаев Даянат. Методика преподавания истории. Баку, АГПУ, 2021, 638 с.

6. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М., ИИОРАО, 2010, 140 с.
7. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Методика использования информационно- коммуникационных технологий в учебном процессе. Екатеринбург, УГПУ, 2013, 144 с.

MƏDİNƏ QASIMOVA
Bakı Dövlət Universiteti

TARİX DƏRSLƏRİNDƏ MULTİMEDİA TƏQDİMATLARI ÖYRƏNMƏ VASİTƏSİ KİMİ

Məqalə multimedia təqdimatlarından dərslərdə istifadənin aktual probleminə həsr edilmişdir. Yanaşmalar təqdim olunur, hazırlığın əsas mərhələləri nəzərdən keçirilir, təhsil təqdimatlarının struktur elementləri təsvir olunur. Təqdimatın yaradılması və onların tədris prosesində tətbiqi ilə bağlı tövsiyələr verilir.

Açar sözlər: prezentasiya, prezentasiyanın növləri, öyrənmənin effektivliyi, bacarıqlar.

MADİNA GASIMOVA
Baku State University

MULTIMEDIA PRESENTATIONS AS A LEARNING TOOL IN HISTORY CLASSES

The article is devoted to the actual problem of using multimedia presentations in classes. Approaches are presented, the main stages of preparation are reviewed, structural elements of educational presentations are described. Recommendations are given regarding the creation of the presentation and their application in the educational process.

Keywords: presentation, types of presentation, learning effectiveness, skills.

Məqalənin redaksiyaya daxil olduğu tarix: 12 oktyabr 2023-cü il.
Məqalənin çapa qəbul olunma tarixi: 21 dekabr 2023-cü il.
Rəyçilər: p.e.d. Mübariz Əmirov, t.e.d. Anar İsgəndərov.