

UOT 94(479.24); UOT 94"19/..."

ИЛЬЯС ГАДЖИЕВ

*Магистрант кафедры педагогики и проблем развития образования
Белорусского Государственного Университета
ilyashaciye33@gmail.com*

РАЗВИТИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В ГОДЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

DOI: <https://doi.org/10.36719/2708-065X/114/250-254>

В статье рассматривается деятельность советской системы образования и партийных органов Азербайджанской ССР в годы Великой Отечественной войны, направленная на воспитание подрастающего поколения в условиях военного времени. Расширялась сеть интернатов, детских столовых и домов для детей фронтовиков и сирот, комсомольцы создавали специальные фонды помощи. Особое внимание уделяется учебно-воспитательной работе, которая перестраивалась в духе советского патриотизма и ненависти к врагу, преподавание всех школьных дисциплин было связано с обороной страны. Показано, как школьники активно участвовали в общественно полезном труде.

Ключевые слова: советский патриотизм, Великая Отечественная война, Азербайджанская ССР, СССР, Наркомпрос Азербайджанской ССР, Красная Армия, учебно-воспитательная работа.

Введение. Великая Победа 1945 г. – это победа народов Советского Союза в Великой Отечественной войне, ставшей частью второй мировой войны 1939-1945 гг. Победа Великая, потому, что Советская Армия сыграла основную роль в разгроме фашизма. Нацистская идеология предполагала под предлогом расового превосходства почти полное физическое уничтожение целых народов [3, с.7].

Великая Отечественная война против германского фашизма потребовала напряжения всех материальных и духовных сил советского народа. Однако, несмотря на все трудности военного времени, Коммунистическая партия и Советское правительство продолжали по-отечески заботиться о коммунистическом воспитании молодого поколения. Газета «Правда» в те дни писала, что как бы мы ни были заняты войной, «забота о детях, о их воспитании остается одной из главных наших задач». Органы просвещения Азербайджанской республики, перестраивая работу школ в соответствии с новыми требованиями, добивались охвата учебой всех детей школьного возраста, вели решительную борьбу с отсевом учащихся. В постановлении «О мероприятиях по улучшению культурно-бытовых условий учителей и учащихся» (декабрь 1942 г.) Совнарком и ЦК Компартии Азербайджана обязали органы просвещения и другие учреждения «организовать систематическую помощь нуждающимся детям, родители которых мобилизованы в ряды Красной Армии, питанием, одеждой, обувью, учебниками и другими школьными принадлежностями» [4, с.193-194].

В период Великой Отечественной войны перед советской школой была поставлена задача воспитывать учащихся в духе пламенного советского патриотизма и жгучей ненависти к врагам Советского Союза. Речь шла «о любви напористой, активной, страстной, неукротимой, о такой любви, которая не знает никакой пощады к врагам, которая не остановится ни перед какими жертвами во имя Родины» [4, с.195].

«Любовь к Отечеству, — писала в те дни «Правда», — живое человеческое чувство. Если идейное воспитание, выражаясь педагогическим термином, — предмет, то предмет этот должен быть самым живым, увлекательным, впечатляющим в школьной практике, в воспитательной работе комсомольской и пионерской организаций. Слово о Родине, о великих деяниях народа, о событиях его истории, о великих людях нации должно быть страстным глаголом,

зажигающим сердца». Все эти указания «Правды» делали ясным понятие и о форме и методах, необходимых для идейно-политического воспитания школьников. Вполне понятно, что задача усиления идейно-политического воспитания учащихся означала необходимость перестроить преподавание школьных дисциплин, не нарушая логики их построения. В этих целях важную роль должно было играть и сыграло преподавание таких предметов, как азербайджанский язык и литература, русский язык и русская литература, история и Конституция СССР и т. п. Учителя рассказывали о героизме предков советских людей в освободительных войнах, о подвигах фронтовиков в боях с гитлеровскими захватчиками, трудовой доблести рабочих и крестьян советской интеллигенции [4, с.195-196].

В годы войны в школах и внешкольных учреждениях были организованы различные кружки, в том числе технические, художественной самодеятельности и др., которые посещали десятки тысяч школьников. Пионеры и школьники за годы войны изготовили 98,4 тыс. самоделок, в том числе 49 тыс. игрушек для детских садов и яслей, 8 тыс. предметов спортивного инвентаря для школ, 10 тыс. приборов и наглядных пособий для физических, химических и военных кабинетов, много учебных пособий по географии и черчению и др. Участие молодежи и учащихся Азербайджана в массовых мероприятиях по организации помощи бойцам Красной Армии, семьям фронтовиков, колхозам, совхозам и т.д. ярко свидетельствовало о безграничной любви молодежи к Отчизне, о сознании своего патриотического долга перед народом. Эти мероприятия во многом помогли укрепить сознательную дисциплину в школе, упрочить дружбу среди учащихся, способствовали воспитанию коллектива, выработке у школьников трудовых навыков, умения работать в интересах коллектива. Одним из важных достижений школы в рассматриваемый период следует считать то, что она накопила богатый опыт по организации общественно полезного труда школьников [4, с.200-201].

Борьба с немецко-фашистскими захватчиками потребовала перестройки всей учебно-воспитательной работы в школах. В годы войны дважды были пересмотрены учебные планы. Принципиально они ничем не отличались от планов предыдущих лет. В них лишь увеличивалось количество часов на физическую подготовку учащихся V-X классов. Все семилетние и средние школы республики были обеспечены квалифицированными преподавателями по физической подготовке. Во многих крупных школах работали спортивные залы и площадки. Школам ежегодно выделялось большое количество спортивного инвентаря. Только в 1943/44 учебном году на эти цели было израсходовано 137 тыс. рублей. В Баку, Гяндже, Шуше, Ханкенди, Нахичевани и других городах республики в 1943/44 учебном году было введено раздельное обучение [4, с.201-202].

Педагогические коллективы настойчиво боролись за повышение качества учебно-воспитательной работы. Учителя Еникендской средней школы много внимания уделили регулярно посещению занятий каждым школьником. Успех, достигнутый в отношении посещаемости, дал возможность сосредоточить внимание на поднятии качества всей учебной работы. В школе была организована своевременная подготовка к переводным экзаменам и к экзаменам на аттестат зрелости. В то же время следует указать, что в годы войны в работе школ Азербайджана имелись существенные недостатки. Объяснялись они главным образом нехваткой квалифицированных педагогических кадров. Значительная часть учителей, пришедшая в школы во время войны, не имела достаточной научной и педагогической подготовки. Во многих школах не хватало оборудования, письменных принадлежностей и т.п. [4, с.204].

В отчете Наркомпроса Азербайджанской ССР за 1944/45 учебный год говорится, что основным содержанием работы педагогических советов, методических объединений, школьных методических комиссий были вопросы частных методик, методики повторения, опроса учащихся, подготовка к экзаменам, меры улучшения качества обучения, а также меры воспитательного характера. Учителя, отмечалось в отчете, стали предъявлять более строгие требования к себе и учащимся, лучше готовиться к урокам, заботиться о более прочном усвоении школьниками знаний, усилили внеклассную помощь учащимся, строже стали оценивать знания и поведение школьников [4, с.207].

Необходимо указать, что значительная часть учителей не имела достаточного опыта педагогической работы. Так, из 18293 педагогов в 1944/45 учебном году почти половина работала в школах менее пяти лет. Поэтому важно было усилить внимание к методической работе. В помощь учителям Наркомпрос начал выпускать методическую литературу, регулярно проводить летние сессии заочников учителей. Значительную помощь в работе им оказывал Институт усовершенствования учителей. В 1942/43 учебном году институт провел 278 лекций и докладов, 83 семинара, двухнедельные курсы учителей начальных школ, полуторамесячные курсы переподготовки учителей семилетних школ [4, с.208].

В директивах Вермахта говорилось что, «когда Грозный, Махачкала, будут в наших руках мы сможем захватит Баку». В 1941 году Азербайджан дал 24 миллиона тонн нефти, в то время как в СССР всего было добыто 31 миллиона тонн нефти. Для сравнения за всю войну Германия по официальным данным израсходовала чуть более 50 миллиона тонн нефтепродуктов. И теперь, если к создавшейся к 1942 году ситуации, добавить то обстоятельство, что при взятии немцами Баку, ко всему свершившемуся СССР потеряла бы более 90% нефти и более 80% нефтеперерабатывающих мощностей, то картина была бы полной и законченной. В 1942 году, Баку был последним оплотом существования СССР [5, с.11].

В годы второй мировой войны наступил самый трудный, кризисный период в развитии образования. Ритм работы в школах был нарушен, часть учителей была призвана в армию, из-за использования школьных зданий в военных целях сеть школ была сокращена. Если в 1941/42 учебном году в 3463 общеобразовательных школах обучалось 569850 учащихся, то в 1944/45 учебном году в результате урона, нанесенного войной, численность школ снизилась до 3233, а численность учащихся в них упала до 482720-ти человек. Война замедлила процесс перехода ко всеобщему семилетнему образованию, который в основном завершился лишь в 50-х годах [6].

Вторая мировая война также сильно замедлила процесс в области профессионально-специального образования. Функционировавшие в эти годы железнодорожные и фабрично-заводские школы (фабрично-заводское обучение) подготовили для народного хозяйства 43 тысячи квалифицированных рабочих. После войны, в восстановительный период было подготовлено 95,5 тысяч квалифицированных рабочих. В 50-е годы в указанной сфере были проведены реформы, была вновь воссоздана сеть профессионально-технических училищ. В 1959 г. на базе системы Государственных Трудовых Резервов был создан Государственный Комитет профессионально-технического образования. В начале этого периода (1940) в республике было создано 32 профессионально-технических заведения. К 1970 г. их число достигло 76-ти и здесь по 150 специальностям обучалось 40,9 тысяч учащихся [6].

До войны на Азербайджанскую ССР приходилось до 80% всей нефтедобычи СССР. В первый же год войны на фронт было отправлено 23,5 млн. тонн нефти. Только летом 1941 года объединение «Азнефть» передало в армию 161 трактор, 1155 грузовых машин, 604 лошадей, на фронт были мобилизованы тысячи нефтяников. В то же время тяготы начального периода войны - отток опытных нефтяников, отсутствие нового нефтяного оборудования из-за перевода машиностроительных заводов на выпуск военной продукции резко отрицательно сказались на объеме производства. Но самым тяжелым ударом явилось возникновение так называемого «второго Баку» в Поволжье и Сибири. Здесь были обнаружены большие запасы нефти, однако не было ни кадров, ни промышленной базы для их разработки. Поэтому во «второй Баку» стали перевозить собственно бакинские предприятия, среди них четыре крупнейших нефтеперегонных завода. Более 10 тысяч бакинских нефтяников с семьями были переселены в Среднюю Азию и к востоку от Уральских гор [2, с.58-59].

В годы войны в системе высшего образования вновь произошли изменения. В 1941 г. Педагогический Институт, Институт Народного Хозяйства, Заочный Педагогический Институт и Институт Физкультуры были объединены в Азербайджанский Государственный Университет. Через некоторое время (1943) Педагогический Институт был отделен от университета и преобразован в самостоятельный институт, двухгодичный Гянджинский Учительский Инс-

титут был преобразован в Педагогический Институт. Спустя некоторое время (1944) Институт Народного Хозяйства был отделен от АГУ. Подобные “слияния” и “разделения” происходили после войны и в 50-е годы. В итоге, если в 1945/46 учебном году в республике было 17 вузов, то в 1950/51 учебном году их число достигло 20-ти. Были созданы Азербайджанский Государственный Институт Иностранных Языков (1948), Азербайджанский Политехнический Институт (1950), были ликвидированы двухгодичные педагогические институты (1953) [6].

В годы войны чрезвычайно выросли значение общественных наук, их влияние на идеологическую жизнь страны. Агитационная и пропагандистская работа ученых в значительной мере усилилась. Научные работники в устных выступлениях, на лекциях, в статьях, брошюрах, книгах разъясняли характер и цель войны, информировали о движении сопротивления и оккупационном режиме [1, с.13].

В годы войны работа науки и образования была организована под лозунгом «Все для фронта, все для победы!» К концу войны в Азербайджане было 60 научных учреждений. В научных учреждениях и высших учебных заведениях работали 150 профессоров и докторов наук, 380 доцентов и кандидатов наук. В годы войны свыше 100 ученых были награждены орденами и медалями СССР, 7 ученых были удостоены Государственной премии, 50 человек получили почетное звание «Заслуженный деятель науки Азербайджанской ССР» и «Заслуженный деятель искусств Азербайджанской ССР». Из ученых в годы войны М.А.Миркасимов, Г.Гусейнов, С.Азизбеков, М.Гашгай, Ю.Мамедалиев вели очень эффективную научную и общественно-политическую деятельность. Создание Академии наук Азербайджанской ССР считается важнейшим историческим событием того периода [1, с.13].

Годы войны стали испытанием для области просвещения Азербайджана. Органы образования и педагогические коллективы принимали активное участие в сохранении сети школ, осуществлении обязательного образования, размещении детей, лишившихся родителей, улучшении военно-физической подготовки учащихся, во всенародном движении по оказанию помощи фронту и в проводимой среди населения культурно-политической работе. В годы войны в Азербайджане была сохранена сеть общеобразовательных школ. Если в 1940-1941 учебном году в 3575 школах республики учились 654902 человек, то в 1944-1945 учебном году количество школ было 3233, а учащихся 483581 человек. Как видно, военное время не слишком сильно отразилось на образовании. Несмотря на трудности, не было прекращено в Азербайджане педагогическое образование. В то время в области подготовки педагогических кадров ведущая роль принадлежала Азербайджанскому государственному университету и Азербайджанскому педагогическому университету. В ряде регионов были организованы учительские институты. В 1945-1946 гг. в школах Азербайджана работал 18831 учитель [1, с.13-14].

Заключение. Таким образом, в годы Великой Отечественной войны система образования и воспитания в Азербайджанской ССР, несмотря на колоссальные трудности - нехватку кадров, ухудшение материально-технической базы, сокращение числа школ и учащихся - сумела сохранить свой основной потенциал и выполнить важнейшую патриотическую задачу. Школа не только обеспечила учебный процесс, но и стала центром идейно-политического, военно-физического и трудового воспитания молодёжи, формируя у подрастающего поколения любовь к Родине и готовность к самоотверженной помощи фронту. Приобретённый в тот период опыт организации общественно полезного труда, укрепления дисциплины и методической работы с учителями заложил основу для послевоенного восстановления и дальнейшего развития образования в республике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амрахов, М.И. Культура Азербайджана в годы Второй мировой войны / М.И.Амрахов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2005. – №. 2. – С. 9-18.
2. Зейналова, М.Г. Промышленность, транспорт, наука и культура Азербайджана в годы Великой Отечественной войны / М.Г.Зейналова. – 2-е изд. – Баку: IRS Наследие, 2015. – С. 58-63.

3. Лойко, А.И. Ценности евразийской культуры и духовный образ малой Родины к 75-летию Великой Победы / А.И.Лойко. – Минск: БНТУ, 2020. – 216 с.
4. Мехти-Заде, М.М. Очерки истории советской школы в Азербайджане / М.М.Мехти-Заде. – Баку: Маариф, 1962. – 300 с.
5. Талышинская, Л.А. Общественно-политическая, государственная и научная деятельность Азиз Алиева (1920-1962 гг.): автореф. дис. ... д-ра филос. по ист.: 07.00.02 / Талышинская Лейла Азер; Бакинский гос. ун-т. – Баку, 2012. – 27 с.
6. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası: [сайт]. – Баку, 2017. – URL: <http://ensiklopediya.gov.az/az/terms/20300/cild/12> (дата обращения: 06.12.2025).

İLYAS HACIYEV

Belarus Dövlət Universitetinin

Pedaqogika və təhsilin inkişafı problemləri kafedrasının magistrantı

VƏTƏN MÜHARİBƏSİ İLLƏRİNDƏ AZƏRBAYCANDA ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBLƏRİNİN İNKİŞAFI

Məqalə Böyük Vətən Müharibəsi illərində Azərbaycan SSR-də sovet təhsil sisteminin və partiya orqanlarının müharibə şəraitində gənc nəslin tərbiyəsinə yönəlmiş fəaliyyətini araşdırır. İnternat məktəblərinin, uşaq yeməxanalarının, cəbhəçilərin və kimsəsizlərin uşaqları üçün evlərin şəbəkəsi genişləndirilirdi, komsomolçular tərəfindən xüsusi yardım fondları yaradılırdı. Ölkənin müdafiəsi ilə bağlı bütün məktəb fənlərinin tədrisi ilə sovet vətənpərvərlik və düşməne nifrət ruhunda yenidən qurulmuş təhsil işinə xüsusi diqqət yetirilir. Məktəblilərin ictimai faydalı əməkdə necə fəal iştirak etdiyi göstərilir.

Açar sözlər: Sovet vətənpərvərliyi, Böyük Vətən Müharibəsi, Azərbaycan SSR, SSRİ, Azərbaycan SSR Xalq Maarif Komissarlığı, Qızıl Ordu, təhsil və tərbiyə işləri.

ILYAS HAJIYEV

*Master's student, Department of Pedagogy and Problems of Education Development,
Belarusian State University*

DEVELOPMENT OF COMPREHENSIVE SCHOOLS IN AZERBAIJAN DURING THE PATRIOTIC WAR

This article examines the activities of the Soviet education system and party organs in the Azerbaijan SSR during the Great Patriotic War, aimed at educating the younger generation under wartime conditions. The network of boarding schools, children's canteens, and homes for the children of front-line soldiers and orphans expanded, and Komsomol members established special aid funds. Particular attention is paid to educational work, which was restructured in the spirit of Soviet patriotism and hatred of the enemy, with the teaching of all school subjects linked to the country's defense. It also shows how schoolchildren actively participated in socially useful work.

Keywords: Soviet patriotism, Great Patriotic War, Azerbaijan SSR, USSR, People's Commissariat of Education of the Azerbaijan SSR, Red Army, educational work.

Məqalənin redaksiyaya daxil olduğu tarix: 18 may 2026-cı il.

Məqalənin çapa qəbul olunma tarixi: 02 oktyabr 2026-cı il.

Rəyçilər: t.ü.f.d. Nailə Məmmədova, t.e.d. Qəbil Əliyev.